

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FIS-22640-E-015 Fisioterapia en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Fisioterapia, entre los que se encuentran profesionales del Colegio profesional de fisioterapia-COLFI, la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI y la asociación colombiana de fisioterapia-ASCOFI, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de proveer servicios de alta calidad de interacción fisioterapéutica dirigidos a la educación y promoción de la salud en el trabajo y fomento de ambientes de trabajo u ocupación sanos y seguros; prevención de la enfermedad y la discapacidad asociadas a la ejecución del trabajo u ocupación, a través de la evaluación, diagnóstico, pronóstico e intervención fisioterapéutica del movimiento corporal humano, prescripción de ejercicio, actividad física y modalidades en el desempeño de actividades laborales u ocupacionales en forma sana y segura, así como la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación a individuos y poblaciones con el fin de prevenir discapacidades, accidentes y enfermedades que impacten los roles laborales u ocupacionales, mejorar el funcionamiento humano, la calidad de vida y el bienestar de las personas en los ámbitos de desempeño laboral u ocupacional.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de Fisioterapia a nivel de posgrado se rige principalmente por la Ley 528 de 1999, la cual determina claramente los requisitos para el ejercicio profesional, la obtención de la tarjeta profesional, responsabilidades específicas y áreas de actuación del fisioterapeuta en Colombia. Adicionalmente, el Decreto 2376 de 2010 establece los lineamientos para la relación docencia-servicio, indispensable para la formación avanzada y la práctica especializada en contextos clínicos complejos. El documento también menciona la Resolución 3030 de 2014, que determina los estándares mínimos de calidad para programas avanzados en fisioterapia, enfatizando competencias clínicas, técnicas avanzadas y la relación equilibrada entre teoría y práctica. Esta resolución garantiza que la formación especializada cumpla con estándares educativos estrictos y actualizados, asegurando la calidad del ejercicio profesional en las distintas especialidades mencionadas.

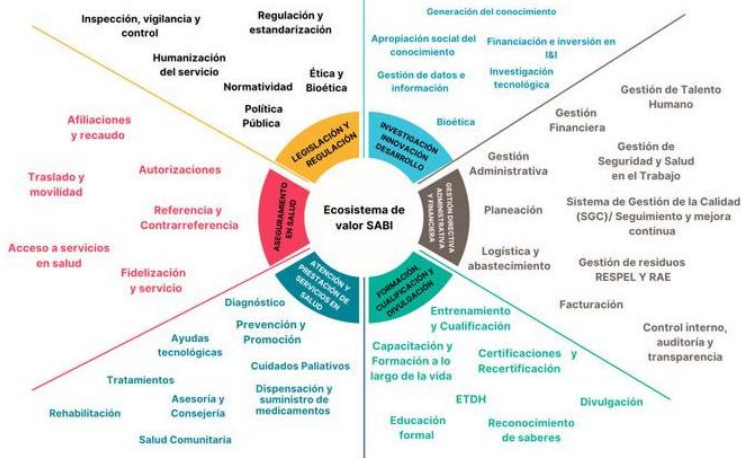
Finalmente, desde el entorno tecnológico y socioeconómico identificado en el documento de contextualización, este perfil responde a necesidades específicas del sector salud, impulsada por avances tecnológicos en rehabilitación, diagnóstico y tratamiento que requieren profesionales altamente especializados. Estas necesidades justifican plenamente la importancia de la formación avanzada y continua en fisioterapia en esta área de especialización.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud expone algunas cuestiones para Fisioterapia en Seguridad y Salud en el Trabajo:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que los posgrados en salud ocupacional suelen ser genéricos, no diseñados específicamente para fisioterapeutas, causando una probable limitada profundización en ergonomía desde la perspectiva fisioterapéutica.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la necesidad de profundizar en el análisis biomecánico y manejo de indicadores de accidentalidad, además de competencias para liderar procesos de prevención en entornos laborales, manejo de software especializado y lenguaje de señas. Igualmente se observan confusiones al delimitar el rol de la fisioterapia frente a otras profesiones (p. ej., terapia ocupacional).
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que los egresados carecen de dominio en la redacción de informes técnicos y en la resolución de problemas ergonómicos complejos. También se identifican falencias en habilidades blandas (liderazgo, comunicación asertiva) para la capacitación y supervisión de personal.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación permite a la **maestría Fisioterapia en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía**, desarrollar competencias para la evaluación, diagnóstico, intervención y gestión de la salud y funcionalidad en el ámbito laboral y ocupacional. Incluyen la valoración de la condición de salud y desempeño funcional, la formulación de diagnósticos y programas de intervención, y la gestión de procesos relacionados con la seguridad, salud en el trabajo y la vigilancia epidemiológica. Además, abarcan la participación en investigaciones de accidentes y enfermedades laborales, el reintegro e inclusión laboral, la docencia, consultoría empresarial, producción de conocimiento científico y el diseño de políticas públicas en ergonomía y salud ocupacional, todo con base en estándares técnicos, legales y científicos actualizados.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fisioterapia en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FIS-22640-E-015	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Proveer servicios de alta calidad de interacción fisioterapéutica dirigidos a la educación y promoción de la salud en el trabajo y fomento de ambientes de trabajo u ocupación sanos y seguros; prevención de la enfermedad y la discapacidad asociadas a la ejecución del	

	<p>trabajo u ocupación, a través de la evaluación, diagnóstico, pronóstico e intervención fisioterapéutica del movimiento corporal humano, prescripción de ejercicio, actividad física y modalidades en el desempeño de actividades laborales u ocupacionales en forma sana y segura, así como la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación a individuos y poblaciones con el fin de prevenir discapacidades, accidentes y enfermedades que impactan los roles laborales u ocupacionales, mejorar el funcionamiento humano, la calidad de vida y el bienestar de las personas en los ámbitos de desempeño laboral u ocupacional.</p>
<p><b>2.2</b>                    <b>Ámbito</b> <b>(Productivo, Laboral,</b> <b>Social)</b></p>	<p><b>Esquema cadena de valor:</b></p> <p>Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p><b>Sector productivo:</b> Sector salud- Fisioterapia</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Desde la práctica privada / autónoma en consultorio propio o en colaboración con otros profesionales de la salud, servicios de fisioterapia a empresas o instituciones, consultoría o asesoría independiente; en el ámbito educativo y académico desde la docencia universitaria o técnica en programas de salud, investigación en ciencias del movimiento, rehabilitación o salud, educación en salud y en capacitación y formación continua de profesionales; en el ámbito comunitario y de salud pública desde programas de salud; y en empresas e instituciones laborales con programas de ergonomía laboral y prevención de lesiones, salud ocupacional, evaluación y readaptación al puesto de trabajo, entre otros.</p> <p><b>22640- Fisioterapeutas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22640.002 Fisioterapeuta</li> <li>• 22640.014 Terapeuta físico</li> </ul>

<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<b>CE01-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Evaluar la condición de salud y la capacidad funcional de individuos y colectivos en su entorno laboral u ocupacional, los factores humanos y los diferentes elementos involucrados en la relación salud y trabajo u ocupación teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación y medición.
	<b>CE02-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Diagnosticar la capacidad funcional, así como la aptitud y desempeño laboral u ocupacional de los individuos y colectivos de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico mundiales.
	<b>CE03-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y el funcionamiento humano, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de individuos y colectivos en el entorno laboral u ocupacional.
	<b>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Intervenir en el desarrollo de investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales de acuerdo con los requerimientos de identificación de las respectivas acciones preventivas, correctivas y de mejora.
	<b>CE05-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar sistemas de vigilancia epidemiológica en los entornos laborales con énfasis músculo-esqueléticos, cardiorrespiratorio y neurológicos, relacionados con el movimiento corporal y funcionamiento humano teniendo en cuenta los peligros identificados.
	<b>CE06-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar procesos de diseño, gestión e implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con criterios técnicos, factores de peligro intra y extralaborales, y la normativa vigente.
	<b>CE07-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar los programas de rehabilitación, reintegro y reincorporación laboral en la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación de individuos y colectivos teniendo en cuenta el marco legal vigente, la norma técnica y la evidencia científica.
	<b>CE08-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Participar en los procesos de calificación de la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional según lineamientos de las instancias del sistema de seguridad social en salud o el que haga sus veces y el marco legal vigente.
	<b>CE09-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos
	<b>CE10-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar asesorías y consultorías a pequeñas, medianas y grandes empresas de acuerdo con los estándares mínimos en la implementación y seguimiento del SGSST y la normatividad legal vigente.
	<b>CE11-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales.

	<b>CE12-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Llevar a cabo el diseño e implementación de políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía a nivel nacional e internacional de acuerdo con las necesidades y contextos socioculturales.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE01-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Evaluar la condición de salud y la capacidad funcional de individuos y colectivos en su entorno laboral u ocupacional, los factores humanos y los diferentes elementos involucrados en la relación salud y trabajo u ocupación teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación y medición.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Establecer anamnesis de las personas en el entorno laboral u ocupacional teniendo en cuenta la relación salud y trabajo u ocupación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de la entrevista corresponde con criterios de identificación laboral u ocupacional del ambiente, carga física, fisiológica, cognitiva, mental, y aspectos organizacionales.</li> <li>• La aplicación de la entrevista a la persona cumple con criterios de comunicación clara, empática y respetuosa.</li> <li>• La identificación de los aspectos relevantes está acorde a las necesidades y expectativas de la persona, así como de las condiciones personales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Definir las metodologías y test de evaluación de la condición de salud y la capacidad funcional de los trabajadores y colectivos de acuerdo con la evidencia científica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de la evidencia científica disponible está acorde con metodologías y test validados y confiables.</li> <li>• La identificación de los test e instrumentos de medida cumple con estándares de validez, confiabilidad y predictibilidad</li> <li>• La elección de las metodologías y test de evaluación está acorde con las necesidades específicas de los trabajadores y colectivos.</li> <li>• La adaptación de los instrumentos de evaluación corresponde con las herramientas, el entorno laboral y la diversidad de los colectivos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Aplicar metodologías de evaluación de la condición de salud y la capacidad funcional en entornos laborales u ocupacionales teniendo en cuenta la evidencia científica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de la aplicación de metodologías de evaluación está acorde con herramientas de medición de la condición de salud y la capacidad funcional en el entorno laboral u ocupacional.</li> <li>• La preparación del entorno laboral u ocupacional corresponde con la disponibilidad de espacios y condiciones y los protocolos de los test y metodologías.</li> <li>• La implementación de los test y metodologías corresponde con guías y protocolos de aplicación y los contextos y condiciones de los trabajadores y colectivos</li> <li>• El registro de los datos de los test y metodologías está acorde con criterios de validez, confiabilidad y trazabilidad de la información</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Identificar peligros y valorar el nivel de los riesgos que impactan en el desempeño laboral u ocupacional teniendo en cuenta el proceso de trabajo, condiciones laborales u ocupacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La determinación de los factores de riesgo ocupacional corresponde con el proceso de trabajo y las condiciones laborales u ocupacionales</li> </ul>	

- La valoración de la carga física laboral u ocupacional está acorde con los métodos de valoración ergonómica estandarizados a nivel mundial
- La revisión de los aspectos fisiológicos del trabajo u ocupación está acorde con parámetros de gasto energético y capacidad de la persona.
- La valoración de carga cognitiva y mental corresponde con las exigencias de la tarea y características organizacionales.
- La caracterización de las condiciones del ambiente laboral está acorde con los estándares de higiene y seguridad industrial.
- El análisis de las condiciones personales de la persona corresponde con sus características individuales, competencias y limitaciones.
- La identificación de los factores culturales del entorno laboral u ocupacional corresponde con las características sociodemográficas de la población trabajadora.

#### Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:**  
Instrumentos y equipos de medición funcional (dinamómetros, test físicos, software), formularios, protocolos y herramientas digitales para recolección de datos, Instalaciones adecuadas para entrevistas y evaluaciones, medios de análisis y procesamiento de información (Excel, SPSS, etc.).
- **Productos y resultados (evidencias):**  
Entrevistas estructuradas,  
Selección y aplicación de test validados,  
Reportes con resultados de evaluación funcional,  
Registros sistematizados, matrices de riesgo y recomendaciones.
- **Información requerida (referentes):**  
Normas técnicas (Icontec, ISO, estándares mínimos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), entre otras), Evidencia científica y guías clínicas actualizadas, protocolos de evaluación funcional y ergonómica, lo mismo que la documentación institucional y fuentes académicas confiables

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA

**CE02-7-SABI-FIS-22640-E-015-** Diagnosticar la capacidad funcional, así como la aptitud y desempeño laboral u ocupacional de los individuos y colectivos de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico mundiales.

**Elemento de competencia 1.** Analizar los resultados de la evaluación según los criterios de los referentes de diagnóstico mundiales.

#### Criterios de desempeño

- La recopilación de los resultados de la evaluación cumple con la organización de la información obtenida en los diferentes test y mediciones aplicadas.
- La comparación de los datos obtenidos corresponde con la verificación de los resultados en relación con los valores de referencia de los estándares diagnósticos mundiales.
- La revisión de las variaciones y patrones identificados está acorde con los criterios clínicos y funcionales reconocidos internacionalmente.
- La integración de los hallazgos en un marco de referencia está acorde con la evidencia científica.

- La interpretación de los resultados corresponde con el estado de salud y la capacidad funcional en relación con las exigencias laborales u ocupacionales.
- La validación del análisis corresponde con la revisión de la coherencia y precisión de los resultados antes de emitir el diagnóstico final.

**Elemento de competencia 2.** Determinar la capacidad funcional, aptitud y desempeño laboral en relación con las exigencias del puesto de trabajo y las condiciones individuales o colectivas.

**Criterios de desempeño**

- La identificación de las capacidades físicas y cognitivas cumple con el análisis de los resultados de la evaluación en relación con las demandas del puesto de trabajo.
- La comparación de las habilidades del individuo o colectivo corresponde con la verificación de su desempeño frente a los estándares laborales y ocupacionales
- La valoración de las limitaciones y fortalezas está acorde con los criterios de aptitud laboral y las condiciones individuales o grupales.
- La inclusión de los hallazgos de la evaluación corresponde con los requerimientos de formulación de un perfil funcional alineado con las exigencias del entorno laboral u ocupacional.
- La generación del informe de capacidad funcional y aptitud laboral corresponde con la toma de decisiones informadas sobre adaptaciones, restricciones o aptitudes en el trabajo.

**Elemento de competencia 3.** Emitir el diagnóstico fisioterapéutico teniendo en cuenta la evidencia científica y las normativas internacionales aplicables.

**Criterios de desempeño**

- La revisión de los hallazgos clínicos y funcionales corresponde con la evidencia científica y los referentes diagnósticos internacionales.
- La determinación del diagnóstico está acorde con normativas internacionales y guías basadas en evidencia.
- La redacción del informe diagnóstico cumple con los estándares de claridad, precisión y fundamentación técnica exigida
- La validación del diagnóstico emitido corresponde con las condiciones de la persona y las exigencias del entorno laboral u ocupacional.

**Contexto de la competencia**

- **Recursos utilizados:**  
Equipos de medición funcional (dinamómetros, plataformas, test cognitivos), protocolos diagnósticos internacionales (ex: NIOSH, ICF, ISO), software para análisis de datos y generación de informes (Excel, SPSS, R), formatos de perfil funcional y de aptitud laboral.
- **Productos y resultados (evidencias):**  
Análisis de resultados comparados con estándares internacionales,  
Perfil funcional del trabajador o grupal,  
Diagnóstico fisioterapéutico,  
Informe técnico con interpretación, conclusiones y recomendaciones de aptitud
- **Información requerida (referentes):**  
Normativas internacionales y guías de diagnóstico funcional (OMS, NIOSH, ICF), estándares de aptitud laboral y tablas de referencia clínica y funcional, documentación técnica del entorno y análisis de puestos de trabajo, todo lo anterior, con base a la evidencia científica actualizada en SGSST



<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y el funcionamiento humano, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de individuos y colectivos en el entorno laboral u ocupacional.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de intervención centrados en el movimiento corporal, el funcionamiento humano, educación en ergonomía y autocuidado de acuerdo con los diferentes entornos laborales u ocupacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formulación de las estrategias de prevención e intervención está acorde con el análisis de los trastornos neuromusculoesqueléticos y cardiorrespiratorios incidentes y prevalentes en los lugares de trabajo u ocupacionales.</li> <li>• La estructuración de los programas de intervención corresponde con los principios del movimiento corporal humano y la ergonomía.</li> <li>• La determinación de los recursos de los programas está acorde con los requerimientos específicos de cada intervención.</li> <li>• El planteamiento de los programas de intervención corresponde con las características específicas del entorno laboral y los factores de riesgo identificados.</li> <li>• La implementación de las medidas de control corresponde con la jerarquía de controles del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.</li> <li>• La evaluación de los resultados de las intervenciones fisioterapéuticas está acorde con los indicadores y el impacto en las condiciones de salud de los trabajadores.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Desarrollar programas de educación en ergonomía y autocuidado de acuerdo con las características de los entornos laborales u ocupacionales y de las personas dentro del equipo interdisciplinario.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de los programas de formación está acorde con los peligros biomecánicos y condiciones de salud.</li> <li>• La estructuración de los contenidos educativos corresponde con los principios de ergonomía y autocuidado aplicables al entorno laboral u ocupacional y basados en la evidencia científica.</li> <li>• La elaboración de los recursos didácticos está acorde con los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Las adaptaciones ergonómicas están acordes con las necesidades identificadas en el análisis del puesto de trabajo y el trabajo interdisciplinario del equipo del SGSST.</li> <li>• La medición de la eficacia y efectividad de los programas de educación en ergonomía y autocuidado corresponde con los indicadores de los referentes nacionales e internacionales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Implementar estrategias de intervención desde el movimiento corporal humano, el ejercicio físico y terapéutico según las características particulares de cada contexto</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de las estrategias de movimiento corporal, ejercicio físico y terapéutico está acorde con las características, condiciones del individuo y las demandas específicas del puesto de trabajo.</li> <li>• La ejecución de los programas de ejercicio físico y terapéutico está acorde con los principios de progresión y especificidad de las actividades laborales u ocupacionales y basados en la evidencia científica.</li> <li>• La adaptación de los programas de intervención está acorde con las características individuales, los requerimientos del puesto de trabajo y las condiciones del entorno.</li> <li>• La aplicación de las estrategias cumple con la implementación de técnicas seguras y progresivas en la mejora de la capacidad funcional y la prevención de lesiones.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de los protocolos de retorno seguro está acorde con las capacidades funcionales del trabajador y las exigencias laborales u ocupacionales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Verificar los resultados de los programas de intervención teniendo en cuenta requerimientos de ajuste y optimización de las estrategias de intervención y condiciones de trabajo seguras y saludables.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La implementación de acciones preventivas y correctivas está acorde con las oportunidades de mejora detectadas.</li> <li>La medición de los indicadores de los programas de intervención está acorde con los objetivos y la periodicidad</li> <li>La recopilación de la retroalimentación de las personas y colectivos corresponde con los criterios de satisfacción y efectividad del programa.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Instrumentos de análisis de riesgos y del puesto de trabajo, material educativo y didáctico sobre ergonomía y autocuidado, espacios y equipos para ejercicio terapéutico y estrategias de movimiento corporal e indicadores de impacto en salud y herramientas de seguimiento</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Programas diseñados e implementados de intervención fisioterapéutica, Material educativo (guías, folletos, videos, talleres), Registros de ejecución y adaptación de estrategias, Informes de evaluación con indicadores de impacto en salud y desempeño, y retroalimentación de usuarios sobre efectividad y satisfacción</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Guías de intervención en salud laboral (normas nacionales e internacionales), Evidencia científica sobre ergonomía, ejercicio terapéutico y autocuidado, estándares del SGSST, diagnóstico de condiciones laborales, factores de riesgo y demandas funcionales, indicadores del SGSST y funcionalidad laboral, todo con base a referentes nacionales e internacionales de educación en salud laboral.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Intervenir en el desarrollo de investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales de acuerdo con los requerimientos de identificación de las respectivas acciones preventivas, correctivas y de mejora.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Aplicar metodologías basadas en la evidencia científica de acuerdo con la investigación de accidentes de trabajo y enfermedades laborales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La selección de metodologías de investigación de accidentes corresponde con evidencia científica y cumplimiento de requisitos legales.</li> <li>La recopilación de la información está acorde a los hechos o situaciones evidenciadas.</li> <li>La selección de los métodos de evaluación corresponde al tipo de riesgo, y el grado de validez y confiabilidad de los test.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La documentación del proceso de investigación de accidentes y enfermedades laborales cumple con la normativa vigente y los requisitos del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar programas de prevención de accidentes y enfermedades laborales de acuerdo con los informes de las investigaciones de accidentes y enfermedades laborales y los sistemas de vigilancia epidemiológica en los entornos laborales u ocupacionales</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de comportamientos seguros corresponde con los estándares de seguridad de las actividades laborales.</li> <li>El diseño de las estrategias de promoción de comportamientos seguros corresponde con las características y necesidades identificadas en el entorno laboral.</li> <li>La ejecución de estrategias de promoción de comportamientos seguros corresponde con una cultura de seguridad, compromiso de la alta dirección, comunicación abierta y liderazgo participativo.</li> <li>La aplicación de acciones de refuerzo positivo corresponde con los resultados obtenidos en el desempeño seguro.</li> <li>La evaluación de los resultados de las estrategias implementadas está acorde con los indicadores de comportamiento seguro</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Desarrollar programas de promoción de estilos de vida saludables según la perspectiva del movimiento corporal humano</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El diseño de las actividades de estilos de vida saludable corresponde con las necesidades y características socioculturales de la población trabajadora.</li> <li>La implementación de los programas de estilos de vida saludable corresponde con los factores de riesgo identificados en el entorno laboral.</li> <li>El seguimiento del programa está acorde con la evolución y cambios en los estilos de vida de la personas y colectivos</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Adaptar las intervenciones según las características particulares de individuos y colectivos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de indicadores de seguimiento está acorde con las características particulares de cada intervención.</li> <li>La modificación de los programas de intervención está acorde con las capacidades físicas y funcionales de los individuos y colectivos, y su evolución.</li> <li>La evaluación de la efectividad de las adaptaciones está acorde con los objetivos de cada individuo o colectivo.</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Recursos utilizados:</b> Instrumentos de recolección de datos (entrevistas, matrices, checklists, etc.), Sistemas de vigilancia epidemiológica y plataformas de reporte (SIVIGILA, COPASST, etc.), estrategias y recursos educativos para promoción de comportamientos seguros, Indicadores y herramientas para el monitoreo de cambios conductuales y físicos, evidencia científica sobre accidentes, enfermedades laborales y estilos de vida saludables.         </li> <li> <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes técnicos de investigación de accidentes y enfermedades laborales, Programas preventivos ajustados a hallazgos de investigación y vigilancia,         </li> </ul>

<p>Estrategias implementadas de promoción del comportamiento seguro y estilos de vida saludables, Registros de seguimiento y modificación de intervenciones, Reportes de evaluación con indicadores de impacto, efectividad y satisfacción, Material educativo y comunicacional enfocado en cultura de seguridad.</p>	
<p>● <b>Información requerida (referentes):</b> Normativa nacional e internacional en investigación de accidentes laborales (resoluciones, leyes, decretos, normas técnicas), modelos de vigilancia epidemiológica en SGSST, Principios de promoción de la salud y cultura de seguridad organizacional, Estudios de evidencia científica sobre factores de riesgo, enfermedades laborales y estilos de vida, Indicadores para evaluación del comportamiento seguro, efectividad de programas y evolución individual/grupal, caracterización sociolaboral y funcional de la población trabajadora.</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar sistemas de vigilancia epidemiológica en los entornos laborales con énfasis músculo-esqueléticos, cardiorrespiratorio y neurológicos, relacionados con el movimiento corporal y funcionamiento humano teniendo en cuenta los peligros identificados.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar sistemas de vigilancia epidemiológicos de acuerdo con los diferentes entornos laborales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La recopilación de datos sobre condiciones musculoesqueléticas, cardiorrespiratorias y neurológicas corresponde con los factores de riesgo en el entorno laboral</li> <li>● La estructuración de los componentes del sistema de vigilancia corresponde está acorde con indicadores, metodologías y herramientas de monitoreo de la salud.</li> <li>● El planteamiento de protocolos de recolección y análisis de datos está acorde con las normativas en epidemiología laboral y los principios del movimiento corporal humano.</li> <li>● La identificación de factores de riesgo corresponde con el enfoque integral, factores laborales, extralaborales y psicosociales.</li> <li>● La estructuración de los sistemas de vigilancia epidemiológica cumple con el uso de tecnología de vigilancia y seguimiento.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar sistemas de vigilancia epidemiológica a través de intervenciones individuales y colectivas de acuerdo con el análisis de datos de las condiciones de trabajo y salud de los trabajadores.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La revisión de los datos del sistema de vigilancia epidemiológico cumple con la identificación de los factores de riesgo y las necesidades de intervención fisioterapéutica en los trabajadores.</li> <li>● La planificación de las estrategias fisioterapéuticas corresponde con técnicas y métodos adaptados a las condiciones de salud y trabajo de la población laboral.</li> <li>● La ejecución de estrategias de vigilancia activa y pasiva cumple con la detección temprana de alteraciones en la salud de los trabajadores.</li> <li>● La adaptación de las estrategias está acorde con las características individuales y colectivas de los trabajadores y el entorno laboral u ocupacional.</li> <li>● La ejecución de las intervenciones fisioterapéuticas está acorde con la aplicación de medidas preventivas, terapéuticas y de rehabilitación basadas en evidencia científica.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Analizar los resultados de la implementación de los sistemas de vigilancia epidemiológica según indicadores de desempeño.</p>	

#### Criterios de desempeño

- El seguimiento a los resultados de los sistemas de vigilancia epidemiológica está acorde con los indicadores de desempeño.
- El monitoreo de los resultados de los sistemas de vigilancia epidemiológica corresponde con los objetivos planteados en cada uno.
- La evaluación del sistema de vigilancia corresponde con la validación de su efectividad y la optimización de las medidas preventivas en el entorno laboral.

#### Contexto de la competencia

##### • Recursos utilizados:

Bases de datos epidemiológicas y plataformas de vigilancia en entornos laborales, instrumentos de evaluación funcional y tamizaje (cuestionarios, test físicos, fichas clínicas), tecnologías para recolección, monitoreo y análisis de datos (software estadístico, plataformas de reporte), métodos de intervención fisioterapéutica individual y colectiva.

##### • Productos y resultados (evidencias):

Sistemas de vigilancia epidemiológica diseñados e implementados (protocolos, flujogramas, cronogramas, matrices de indicadores),  
 Informes técnicos con análisis de datos y factores de riesgo identificados,  
 Registros de intervenciones realizadas con enfoque preventivo, terapéutico y rehabilitador  
 Reportes de evaluación del sistema de vigilancia con análisis de efectividad e impacto,  
 Recomendaciones de mejora continua sustentadas en los resultados del monitoreo.

##### • Información requerida (referentes):

Normativa nacional e internacional en vigilancia epidemiológica en SGSST, Lineamientos técnicos del SG-SST y de vigilancia en salud pública (como la Resolución 0312 de 2019 y guías del Ministerio de Trabajo, indicadores de salud laboral (prevalencia, incidencia, severidad, ausentismo, etc.), principios del movimiento corporal humano y modelos de análisis del funcionamiento humano (CIF, ergonomía, biomecánica), estudios científicos sobre factores musculoesqueléticos, cardiorrespiratorios y neurológicos en contextos laborales

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE06-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar procesos de diseño, gestión e implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con criterios técnicos, factores de peligro intra y extralaborales, y la normativa vigente.
-------------------------------	--

**Elemento de competencia 1.** Diseñar sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las necesidades específicas de cada organización y cumplimiento de la normativa legal vigente.

#### Criterios de desempeño

- La identificación de las necesidades específicas de la organización cumple con el análisis de riesgos laborales y condiciones de trabajo.
- La estructuración del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo corresponde con políticas, objetivos y procedimientos alineados con la normatividad vigente.
- El planteamiento de los programas de prevención, promoción y control está acorde con los riesgos identificados y las particularidades de la organización.
- La planificación del sistema de Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo cumple con el ciclo PHVA : Planear, Hacer, verificar y actuar.
- El planteamiento de los elementos del sistema de gestión corresponde con las necesidades de la organización

<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del sistema de gestión cumple con recursos financieros, humanos y tecnológicos asignados por la alta dirección.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar estrategias de evaluación e intervención del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la evidencia científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La planificación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo corresponde con la identificación de los riesgos laborales basados en evidencia científica y normativas vigentes.</li> <li>La creación de controles y medidas preventivas cumple con los principios de jerarquía de control en estudios científicos y marcos regulatorios.</li> <li>La capacitación del personal en seguridad y salud en el trabajo está acorde con las metodologías de enseñanza validadas científicamente en la prevención de riesgos laborales.</li> <li>La comunicación de los riesgos y medidas de prevención corresponde con estrategias basadas en la percepción del riesgo y la efectividad de la transmisión del mensaje</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Monitorear el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con los parámetros de la mejora continua</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El seguimiento del impacto de las estrategias corresponde con criterios de medición de efectividad</li> <li>La supervisión del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo corresponde con resultados de auditorías, seguimiento de indicadores y retroalimentación.</li> <li>La adaptación y ajustes del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo corresponde con los resultados del seguimiento continuo y sistemático.</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Instrumentos para la identificación y evaluación de peligros y riesgos laborales (matriz de peligros, análisis de puestos de trabajo, inspecciones, encuestas, etc.), Guías técnicas de diseño e implementación del SG-SST, Modelos de mejora continua (PHVA), plataformas tecnológicas para la gestión y monitoreo del sistema (software SST, indicadores de gestión, dashboards), recursos pedagógicos y didácticos para capacitación en prevención.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Documento técnico de diseño del SG-SST adaptado a la organización, Programas de promoción, prevención y control elaborados según análisis de peligros, Matriz de riesgos y medidas de intervención jerarquizadas, Planes de capacitación diseñados e implementados, Registros de intervención y ejecución del sistema (actas, cronogramas, informes, manuales, políticas), Informes de auditoría y seguimiento al SG-SST, e indicadores de desempeño y propuestas de mejora continua.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Marco legal colombiano e internacional sobre SGSST (OIT, ISO sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo). Metodologías de análisis de riesgos, evaluación y jerarquía de control (NTPs, guías del Ministerio de Trabajo y ARL), modelos de gestión de calidad aplicables al SG-SST, estrategias de formación basadas en la evidencia para la prevención de riesgos y estudios de caso, investigaciones y literatura científica relacionada con programas exitosos de SST.</li> </ul>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE07-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar los programas de rehabilitación, reintegro y reincorporación laboral en la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación de individuos y colectivos teniendo en cuenta el marco legal vigente, la norma técnica y la evidencia científica.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de rehabilitación laboral, reintegro y reincorporación laboral de acuerdo con la perspectiva de movimiento corporal humano y las necesidades específicas de individuos y colectivos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planteamiento de los programas de rehabilitación laboral, reintegro y reincorporación laboral corresponde con un enfoque integral de la salud e interdisciplinario.</li> <li>• La planificación de los programas corresponde con los procesos de evaluación, diagnóstico, pronóstico, intervención y seguimiento de los casos.</li> <li>• La identificación de las personas o colectivos a ser incluidos en los programas cumple con criterios de universalidad, accesibilidad e inclusión sin discriminación por origen de la enfermedad o accidente.</li> <li>• La definición de protocolos de evaluación e intervención de la capacidad funcional y aptitud laboral cumple con criterios técnicos, normativos y científicos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar estrategias de rehabilitación integral que promuevan la inclusión social, ocupacional y laboral desde el contexto del movimiento corporal humano de individuos y colectivos de acuerdo con el marco legal vigente y la evidencia científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las necesidades de rehabilitación corresponde con limitaciones funcionales y barreras de inclusión social, ocupacional y laboral.</li> <li>• La ejecución de estrategias de rehabilitación integral corresponde con enfoques basados en evidencia científica y normativas de inclusión.</li> <li>• La adaptación de los programas de intervención está acorde con las capacidades individuales, el entorno laboral u ocupacional y los recursos disponibles.</li> <li>• La orientación de la recuperación funcional y la reintegración social y laboral corresponde con estrategias y técnicas de rehabilitación</li> <li>• La evaluación de las estrategias cumple con indicadores de seguimiento y mejora continua de los programas y los objetivos.</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Participar en los procesos de reconversión de mano de obra, teniendo en cuenta las capacidades, competencias y aptitudes de los trabajadores.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de procesos de reconversión de mano de obra dentro del SGSST corresponde con el enfoque interprofesional e intersectorial.</li> <li>• La implementación de procesos de reconversión de mano de obra está acorde con las capacidades físicas y funcionales y las aptitudes de las personas.</li> <li>• El acompañamiento desde el movimiento corporal humano, su funcionamiento y la ergonomía en los procesos de reconversión de mano de obra corresponde con las fases de educación, desarrollo de nuevas habilidades y adaptación progresiva</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos utilizados:</b> Protocolos relacionados con rehabilitación funcional, reintegro e inclusión laboral, evaluaciones funcionales (valoración fisioterapéutica, pruebas de capacidad funcional, test de esfuerzo, FCE), Herramientas para la identificación de barreras sociales, ocupacionales y laborales, Guías clínicas y evidencia científica en rehabilitación basada en el movimiento corporal humano, instrumentos para la planificación, seguimiento y evaluación de programas (indicadores, checklists, hojas de ruta, etc.).</li> <li>● <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Programas de rehabilitación integral y planes de reintegro laboral individual y colectivo Protocolos de intervención y seguimiento para reincorporación progresiva, Documentos diagnósticos y pronósticos funcionales individuales, Registros de casos intervenidos con evidencia de procesos y resultados (historias clínicas, informes, indicadores de resultado), Planes de reconversión de mano de obra sustentados en criterios ergonómicos y de capacidad funcional, Informes técnicos sobre la implementación, seguimiento y evaluación de programas de inclusión y rehabilitación Instrumentos de evaluación de impacto (encuestas, entrevistas, reportes de desempeño laboral post intervención).</li> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Documentos institucionales y normativos: manuales de funciones, protocolos operativos, reglamentación de habilitación/acreditación. Normativas del Ministerio de Salud y de los entes reguladores sobre habilitación, acreditación, y calidad en salud. Políticas institucionales de planeación, sostenibilidad, seguridad del paciente y gestión del talento humano. Indicadores de calidad y eficiencia definidos por organismos nacionales e internacionales (COLFI, APTA, OMS), guías de auditoría, evaluación y mejora continua en servicios de salud. Referentes administrativos y contables: presupuestos, costos operativos, análisis de rentabilidad. Políticas institucionales, estrategias de retención y desarrollo de talento humano. Normatividad nacional e internacional sobre discapacidad, rehabilitación e inclusión laboral, principios del movimiento corporal humano y fisioterapia laboral, Guías de la OIT, OMS y entidades nacionales para el reintegro e inclusión de trabajadores, Modelos de rehabilitación basada en la comunidad (RBC), enfoque biopsicosocial y centrado en la persona, estudios de caso y buenas prácticas en reconversión de mano de obra, enfoques actuales en ergonomía para la readaptación progresiva y sostenida al trabajo y bibliografía científica y técnica en procesos de reintegración laboral efectiva.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE08-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Participar en los procesos de calificación de la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional según lineamientos de las instancias del sistema de seguridad social en salud o el que haga sus veces y el marco legal vigente.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Interpretar historias clínicas, exámenes médicos y demás documentación relevante de acuerdo con los objetivos de la calificación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La revisión de la documentación aportada en el proceso de la calificación de la pérdida de capacidad laboral cumple con criterios de confidencialidad y protección de manejo de datos.</li> <li>● La revisión detallada de la documentación aportada en el proceso de la calificación de la pérdida de capacidad laboral corresponde con la identificación de antecedentes, evolución y condición de salud actual desde la perspectiva del movimiento corporal humano.</li> <li>● El análisis de la documentación aportada en el proceso de la calificación de la pérdida de capacidad laboral cumple con los estándares y la normativa vigente</li> </ul>	



**Elemento de competencia 2.** Aplicar metodologías de evaluación de pérdida de capacidad laboral y ocupacional según los estándares establecidos.

**Criterios de desempeño**

- La evaluación de la pérdida de capacidad laboral cumple con los criterios de los manuales, guías o protocolos y la normativa vigente.
- La examinación de los diferentes sistemas neurológicos, osteomuscular, cardiovascularpulmonar cumple con criterios de validez, confiabilidad y evidencia científica.
- La medición de la capacidad funcional, valoración del rol ocupacional, laboral y otras áreas ocupacionales está acorde con los referentes nacionales y mundiales adoptados.

**Elemento de competencia 3.** Elaborar dictámenes de calificación de pérdida de capacidad laboral teniendo en cuenta la fundamentación en hechos y derecho.

**Criterios de desempeño**

- La estructuración de los dictámenes de la calificación de la pérdida de capacidad laboral está acorde al manual y la normativa vigente
- La interacción con equipos interprofesionales corresponde con requerimientos de los dictámenes de la calificación de la pérdida de capacidad laboral corresponde
- La socialización de los dictámenes de la calificación de la pérdida de capacidad laboral corresponde con los resultados de la evaluación de la capacidad funcional y de los roles laborales y ocupacionales.

**Contexto de la competencia**

• **Recursos utilizados:**

Manual Único para la Calificación de la Pérdida de la Capacidad Laboral y Ocupacional, Historias clínicas, exámenes médicos complementarios, valoraciones funcionales, y conceptos interprofesionales, protocolos para la aplicación de escalas y pruebas funcionales (Barthel, FIM, pruebas musculares, pruebas de movilidad entre otras), Software y herramientas para análisis documental y formulación de dictámenes, instrumentos de evaluación de la capacidad funcional y desempeño ocupacional, Manuales y formatos institucionales o de las juntas regionales y nacionales de calificación.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Informes de revisión documental y análisis funcional de casos con pérdida de capacidad laboral, Registros de evaluación por sistemas orgánicos y capacidad funcional, con sus respectivos soportes, Dictámenes técnicos de calificación con sustento legal, normativo y clínico-funcional, informes de participación en equipos interprofesionales y comités técnicos, Tablas de cálculo y fichas de valoración bajo los lineamientos del manual vigente, Actas interdisciplinarias con aportes desde la fisioterapia.

• **Información requerida (referentes):**

Información requerida (referentes): Manual Único para la Calificación de la Pérdida de Capacidad Laboral y Ocupacional vigente, Guías y protocolos clínico-funcionales por sistema (neurológico, osteomuscular, cardiorrespiratorio), Sentencias y jurisprudencia sobre calificación, incapacidad y pérdida de capacidad laboral, modelos y marcos conceptuales del movimiento corporal humano aplicados a la valoración funcional, documentos técnicos de la Juntas Regionales y Nacional de Calificación de Invalidez y los Manuales técnicos del Ministerio de Salud y organismos del Sistema General de Riesgos Laborales, Normativa vigente del SGSSS y normatividad complementaria.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE09-7-SABI-FIS-22640-E-015- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Liderar procesos curriculares de formación del área de acuerdo con los estándares educativos de pregrado y posgrado.</p>	
<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación curricular de formación cumple con los estándares educativos de los programas de pregrado y posgrado y el enfoque integral de teoría y práctica.</li> <li>• La planeación de los procesos curriculares de formación cumple con los requerimientos de estructuración del plan de estudios desde el abordaje del área clave.</li> <li>• La integración de los principios teóricos y prácticos está acorde con la educación integral, el conocimiento teórico y las habilidades prácticas.</li> <li>• La organización de las actividades de formación cumple con métodos pedagógicos activos y estrategias de facilitación en la adquisición de competencias en un contexto real.</li> <li>• La evaluación del impacto formativo de los procesos curriculares está acorde con criterios de medición del desempeño de los estudiantes y su capacidad en la aplicación de conocimientos adquiridos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Desarrollar contenidos y estrategias pedagógicas de enseñanza en programas de pregrado y posgrado en fisioterapia o disciplinas afines de acuerdo con lineamientos técnicos</p>	
<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de los lineamientos técnicos y normativos corresponde con la identificación de los requisitos y estándares educativos.</li> <li>• El diseño de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con requerimientos de estructuración de materiales educativos basados en la evidencia científica y en metodologías de enseñanza innovadoras.</li> <li>• La adaptación de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con las necesidades de formación de los estudiantes y las competencias requeridas en fisioterapia y disciplinas afines.</li> <li>• La implementación de metodologías activas de enseñanza está acorde con la utilización de herramientas como simulaciones clínicas, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• La evaluación del impacto de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con parámetros de medición.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Coordinar las actividades académicas y prácticas del área teniendo en cuenta la integración de contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.</p>	
<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de las actividades académicas y prácticas cumple con la necesidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.</li> <li>• La organización de los escenarios de práctica corresponde con la articulación de espacios clínicos y académicos que permitan la aplicación de conocimientos en entornos reales y simulados.</li> <li>• La coordinación del cuerpo docente y tutores clínicos está acorde con la enseñanza integral, los estándares educativos y las competencias requeridas en el área.</li> <li>• El seguimiento al desarrollo de las actividades académicas y prácticas cumple con parámetros de evaluación de la calidad de la formación y la mejora continua en la integración curricular.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta la adquisición de competencias específicas en el área</p>	

<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La valoración del desempeño de los estudiantes en escenarios teóricos y prácticos corresponde con la medición de competencias adquiridas.</li> <li>La aplicación de instrumentos de valoración alineados con los estándares educativos y criterios específicos del área está acorde con los parámetros de medición de las competencias.</li> <li>El análisis de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la formación académica y práctica de los estudiantes.</li> <li>El seguimiento al progreso de los estudiantes está acorde con la contrastación de la adquisición progresiva de competencias específicas en el área.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Recursos utilizados:</b>            Lineamientos curriculares de programas de Fisioterapia y otras disciplinas en salud (pregrado y posgrado), Modelos pedagógicos y didácticos (construccionismo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por competencias, etc.), documentos técnicos de planeación curricular (mallas, syllabus, microcurrículos, guías docentes), herramientas digitales para enseñanza-aprendizaje (simuladores, plataformas LMS, recursos multimedia), instrumentos de evaluación del aprendizaje y rúbricas por competencias y protocolos institucionales para prácticas clínicas, simuladas y comunitarias.         </li> <li> <b>Productos y resultados (evidencias):</b>            Planes de estudio y micro currículos diseñados o actualizados con enfoque por competencias, Guías didácticas, syllabus y materiales educativos alineados con los objetivos de aprendizaje, Estrategias pedagógicas aplicadas (estudios de caso, ABP, simulaciones, talleres, aprendizaje colaborativo), Cronogramas y matrices de articulación entre teoría y práctica en espacios curriculares, Evaluaciones de desempeño estudiantil con rúbricas, listas de chequeo o pruebas estructuradas, Evidencias de clases impartidas (registros, grabaciones, evaluaciones de desempeño docente), Informes de seguimiento y retroalimentación a estudiantes y docentes         </li> <li> <b>Información requerida (referentes):</b>            Referentes nacionales e internacionales sobre formación en salud basada en competencias, Manuales y guías de autoevaluación institucional o de programas (CNA, lineamientos específicos por área), estándares educativos de Fisioterapia (ASCOFAFI, WCPT, etc.) y disciplinas afines, Bases de datos académicas (Scielo, PubMed, ScienceDirect, BVS) para soporte de contenidos actualizados, Manuales institucionales sobre planeación, seguimiento y evaluación curricular, documentos y acuerdos de los comités curriculares o consejos académicos y Normas sobre formación en salud en contexto clínico, comunitario, educativo y administrativo, Normativa nacional e institucional en educación superior, Lineamientos CNA, Acuerdo Ministerio de Educación Nacional sobre calidad en educación superior         </li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE10-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar asesorías y consultorías a pequeñas, medianas y grandes empresas de acuerdo con los estándares mínimos en la implementación y seguimiento del SGSST y la normatividad legal vigente.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Evaluar el grado de cumplimiento de los estándares mínimos definidos en el SGSST de acuerdo con la normativa y legislación vigente.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de los estándares mínimos cumple con lo establecido en con el marco normativo y legal vigente</li> <li>La valoración de los estándares mínimos cumple con lo establecido en con el marco normativo y legal vigente</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La determinación de los estándares mínimos cumple con lo establecido en con el marco normativo y legal vigente</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar estrategias de intervención de los lugares y sistemas de trabajo de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La planificación de las intervenciones dentro del SGSST corresponde con los resultados obtenidos</li> <li>La adecuación del entorno físico de trabajo cumple con los estándares ergonómicos y la optimización de la interacción entre el trabajador y su entorno.</li> <li>La optimización de las herramientas y tecnologías utilizadas en el trabajo está acorde con los principios de diseño ergonómico en la reducción de la carga física y cognitiva.</li> <li>La reorganización de los procesos y tareas corresponde a los resultados de la evaluación basada en la evidencia científica sobre la mejora del desempeño y la reducción de factores de riesgo</li> <li>La capacitación del personal está acorde con los resultados y necesidades identificadas en la valoración.</li> <li>La documentación de las estrategias o programas implementados está acorde con los requisitos normativos y legales vigentes.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar las estrategias implementadas en los lugares y sistemas de trabajo teniendo en cuenta la mejora continua.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación de instrumentos de evaluación corresponde con requerimientos de evaluación de las estrategias</li> <li>El análisis de las estrategias implementadas para los SGSST está acorde con las metodologías cualitativas y cuantitativas de salud, bienestar, productividad y desempeño laboral u ocupacional.</li> <li>La toma de decisiones de ajustes a las estrategias de intervención corresponde con una cultura de la mejora continua, las necesidades de las personas y las condiciones laborales u ocupacionales cambiantes</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Recursos utilizados:</b>            Guías y manuales técnicos del Ministerio de Trabajo y ARLs sobre estándares mínimos, gestión de riesgos, ergonomía y salud ocupacional, instrumentos de verificación y listas de chequeo para evaluación de estándares mínimos, herramientas de diagnóstico organizacional, evaluación ergonómica y análisis de puestos de trabajo, herramientas de evaluación de impacto (indicadores de salud, productividad, satisfacción, ausentismo, etc.), Bases de datos científicas y técnicas (SciELO, PubMed, OSH, NIOSH, ILO, etc.) para fundamentación de estrategias de intervención, protocolos institucionales y formatos de seguimiento, evaluación y mejora del SGSST.         </li> <li> <b>Productos y resultados (evidencias):</b>            Informes de diagnóstico del cumplimiento de los estándares mínimos del SGSST,            Planes de acción y mejora formulados a partir del diagnóstico y valoración,            Documentación de estrategias de intervención implementadas (ajustes al entorno, rediseño de tareas, capacitaciones, modificaciones tecnológicas), Evidencias de aplicación de principios ergonómicos (ajustes físicos, cognitivos y organizacionales),            Cronogramas de capacitación y registro de participación del personal,            Reportes de seguimiento al SGSST,            Evaluaciones periódicas e indicadores de mejora,            Matrices de evaluación de impacto y resultados de estrategias implementadas y presentaciones,         </li> </ul>

<p>Informes técnicos y evidencias de asesoría brindadas a empresas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Legislación nacional e internacional vigente en SGSST, estándares mínimos del SGSST definidos por el Ministerio de Trabajo, Lineamientos técnicos de las ARL y organismos internacionales (OIT, NIOSH, INSST, etc.), Normas ISO relacionadas, referentes de buenas prácticas en ergonomía, SST y mejora de ambientes laborales, resultados y datos recolectados durante la fase de diagnóstico inicial e indicadores de desempeño, salud y productividad laboral.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE11-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades de los contextos, estándares de investigación y principios éticos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño metodológico del proyecto está acorde con los estándares de investigación y necesidades identificadas en el contexto.</li> <li>• La formulación del problema de investigación corresponde con el análisis crítico de la literatura científica y la pertinencia en el área.</li> <li>• La justificación y objetivos del proyecto está acorde con las necesidades del contexto y los principios éticos de la investigación</li> <li>• La propuesta de metodología está acorde con los aspectos éticos, técnicos y científicos en la recolección y análisis de datos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Desarrollar proyectos de investigación según metodologías basadas en la evidencia científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de métodos y técnicas de investigación cumple con los criterios de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.</li> <li>• El análisis de datos y resultados cumple con el uso de herramientas estadísticas y técnicas en la interpretación científica</li> <li>• La investigación científica cumple metodologías basadas en la evidencia científica.</li> <li>• La difusión y comunicación social de los resultados de la investigación corresponde con requerimientos de las plataformas de difusión y los espacios de socialización y sustentación de la información</li> <li>• La integración de conocimientos y perspectivas en la investigación cumple con criterios de interdisciplinariedad.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Mejorar la práctica profesional de acuerdo con los hallazgos científicos y la actualización continua basada en la evidencia.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración de los hallazgos científicos relevantes corresponde con criterios de análisis crítico de aplicación en la práctica profesional.</li> <li>• La optimización de las estrategias de intervención fisioterapéutica corresponde con la evidencia científica y la evaluación continua de resultados.</li> <li>• La dinamización de los procesos de actualización profesional corresponde con los procesos de aprendizaje continuo y la participación en espacios académicos y científicos.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Bases de datos científicas: Scopus, PubMed, PEDro, Scielo, Google Scholar, BVS, , manuales y guías de formulación de proyectos (Colciencias/MinCiencias, universidades, convocatorias), herramientas para diseño y análisis metodológico (SPSS, R, Atlas.ti, Excel, Nvivo, STATA), protocolos de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, plataformas de difusión científica: revistas indexadas, congresos, repositorios institucionales, instrumentos para evaluación de impacto en la práctica clínica o profesional y espacios de actualización continua (cursos, diplomados, seminarios, webinars).</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Proyectos de investigación formulados, Protocolos aprobados por comités de ética en investigación, Reportes de avances o resultados de investigación (cuantitativos o cualitativos), Publicaciones científicas en revistas arbitradas o de divulgación, Presentaciones en eventos científicos, académicos o comunitarios, Reportes de análisis de resultados con interpretación estadística o teórica, Aplicación de los hallazgos a guías clínicas, Programas de intervención o protocolos institucionales y planes de mejora o innovación profesional derivados de la investigación.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Estado del arte y literatura científica nacional e internacional en el área de fisioterapia y disciplinas afines, necesidades y problemáticas del contexto local, regional o nacional, estándares metodológicos de investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta), principios éticos de la investigación con seres humanos, indicadores de impacto o resultado en salud, rehabilitación y desempeño profesional, políticas de ciencia, tecnología e innovación (Minciencias, CONACYT, etc.), requisitos de publicación científica y pautas de estilo (APA, Vancouver, etc.) y estrategias y guías clínicas basadas en evidencia científica, Normativas éticas nacionales e internacionales</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE12-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Llevar a cabo el diseño e implementación de políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía a nivel nacional e internacional de acuerdo con las necesidades y contextos socioculturales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía en los entornos nacionales e internacionales de acuerdo con las necesidades del contexto.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las necesidades en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía corresponde con el análisis del contexto nacional e internacional y las condiciones sociolaborales.</li> <li>• La formulación de los lineamientos estratégicos de política pública cumple con los marcos regulatorios y las evidencias científicas en prevención de riesgos laborales y ergonomía.</li> <li>• La integración de principios ergonómicos y de seguridad en el trabajo en las políticas públicas está acorde con los estándares internacionales y las mejores prácticas en diseño de entornos laborales seguros y saludables.</li> <li>• La articulación de las políticas de seguridad y salud en el trabajo con otros sectores corresponde con un enfoque multisectorial basado en las necesidades del contexto y las dinámicas económicas y sociales.</li> <li>• La documentación de los procesos de diseño de políticas públicas está acorde con las exigencias normativas y los criterios de evaluación de impacto en seguridad, salud y ergonomía.</li> </ul>	

**Elemento de competencia 2.** Implementar las políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía a nivel nacional e internacional de acuerdo con las necesidades y contextos socioculturales.

**Criterios de desempeño**

- El análisis crítico de los determinantes sociales de la salud y el movimiento corporal humano corresponde con las necesidades y contextos socioculturales.
- La ejecución de políticas públicas está acorde con los recursos humanos, financieros y tecnológicos disponibles
- La adaptación y actualización de las estrategias de implementación corresponde con la evolución de las necesidades poblacionales y las mejores prácticas en salud pública.

**Elemento de competencia 3.** Evaluar el impacto de las políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía a nivel nacional e internacional teniendo en cuenta las necesidades específicas de las poblaciones y comunidades.

**Criterios de desempeño**

- La valoración de las políticas públicas está acorde con los principios de equidad, accesibilidad y pertinencia
- La interpretación de datos sobre el impacto de políticas y programas está acorde con la evidencia científica y en modelos de análisis fisioterapéutico.
- La participación en espacios de discusión sobre políticas públicas está acorde con un enfoque crítico, propositivo y basado en la ética profesional de la fisioterapia.

**Contexto de la competencia**

- **Recursos utilizados:**  
Bases de datos y sistemas de vigilancia en salud pública y laboral, metodologías de análisis de políticas públicas (ciclo de políticas, análisis de actores, evaluación de impacto), herramientas para análisis de condiciones de trabajo, determinantes sociales y diagnósticos situacionales, plataformas de participación ciudadana, consulta pública o construcción participativa de políticas, Guías de planeación estratégica multisectorial y de gestión pública, Indicadores epidemiológicos, de gestión y de impacto en salud ocupacional y ergonomía y recursos TIC para el seguimiento y monitoreo de políticas públicas.
- **Productos y resultados (evidencias):**  
Diagnósticos situacionales sobre SGSST y ergonomía en distintos contextos,  
Documentos de formulación de políticas públicas o propuestas de lineamientos estratégicos,  
protocolos o planes de implementación de políticas adaptadas a condiciones locales e informes de seguimiento y evaluación del impacto de políticas implementadas,  
Informes técnicos o académicos con análisis de equidad, accesibilidad y pertinencia de políticas,  
Registros de participación en mesas intersectoriales, foros de política pública o espacios de gobernanza,  
Publicaciones o comunicaciones sobre experiencias de diseño e implementación de políticas.
- **Información requerida (referentes):**  
Estándares internacionales y recomendaciones de organismos multilaterales (OIT, OMS, OPS, ONU), Normatividad nacional en SST, ergonomía y salud pública, Determinantes sociales de la salud y marco de referencia para el análisis de inequidades, Teorías y modelos de políticas públicas, gobernanza y participación social e indicadores y metodologías para la evaluación del impacto de políticas, información estadística y epidemiológica de fuentes confiables (DANE, RIPS, SIVIGILA, Observatorios laborales y de salud) y buenas prácticas internacionales en ergonomía y SST adaptadas a contextos específicos, estudios de caso, informes técnicos y experiencias comparadas en políticas públicas de SST y ergonomía



<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos</li> <li>Producción y análisis de textos académicos y científicos.</li> <li>Comprensión y análisis de textos</li> <li>Redacción académica y científica</li> <li>Oratoria y presentación</li> <li>Ética de la comunicación y responsabilidad social.</li> <li>Uso de una segunda lengua que permite su crecimiento intelectual, el acceso cultural y relaciones interpersonales, comerciales y financieras.</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento estadístico y análisis de datos</li> <li>Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a Pensamiento numérico y sistemas de medición.</li> <li>Pensamiento estadístico y análisis de datos.</li> <li>Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición</li> <li>Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.</li> <li>Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li> <li>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li> <li>Pensamiento estadístico</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li> <li>Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li> <li>Morfofisiología y bases biológicas</li> <li>Entorno vivo: biología y ecología humana</li> <li>Relaciones ético-políticas y socioeconómicas</li> <li>Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> <li>Entorno físico y ergonómico</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia, paz y resolución de conflictos</li> <li>Participación y responsabilidad democrática en salud</li> <li>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</li> <li>Liderazgo y compromiso social</li> <li>Ética y deontología profesional</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias Transversales</b>	
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>	

	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1:</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura <b>RA2:</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3:</b> Identificar y reportar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos. <b>RA4:</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 crédito
<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Incorporar las políticas de protección ambiental	<b>RA1:</b> Determinar el alcance del sistema de gestión ambiental en la organización de acuerdo con la política medio ambiental <b>RA2:</b> Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente. <b>RA3:</b> Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno. <b>RA4:</b> Diseñar estrategias de tratamiento de riesgos para aminorarlos o suprimirlos acorde con los proyectos de la organización y la normativa vigente.	1 crédito
	Protección de la salud	<b>RA1:</b> Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
<b>Cultura Emprendedora y empresarial</b>			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración

	<p>Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos</p>	<p><b>RA1:</b> Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor.</p> <p><b>RA2:</b> Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.</p> <p><b>RA3:</b> Evaluar el riesgo al que la empresa está expuesta a medida que cambian las condiciones.</p>	1 crédito	
	<p>Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo</p>	<p><b>RA1:</b> Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p><b>RA2:</b> Integrar, orientar y empoderar continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p><b>RA3:</b> Determinar y eliminar barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p><b>RA4:</b> Promover el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p> <p><b>RA5:</b> Determina y elimina barreras de acceso que le son de</p>		

		<p>su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p><b>RA6:</b> Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	<b>Capacidad de innovación e investigación</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	<p>Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva</p>	<p><b>RA1:</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p><b>RA2:</b> Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p><b>RA3:</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	1 crédito
	<p>Investigación aplicada</p>	<p><b>RA1:</b> Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</p> <p><b>RA2:</b> Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas.</p> <p><b>RA3:</b> Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada.</p> <p><b>RA4:</b> Generar ambientes de innovación y herramientas que</p>	

		<p>promueven el desarrollo de nuevas ideas.</p> <p><b>RA5:</b> Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados.</p>	
<b>Educación</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p><b>RA1:</b> Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p><b>RA2:</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia.</p>	1 crédito
<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p><b>RA1:</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, evaluando de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos, y eligiendo acciones que eviten el daño y respeten el derecho a la integridad.</p> <p><b>RA2:</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales y protegiendo las características propias del ser humano, garantizando la privacidad y confidencialidad de la información obtenida, y respetando la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p>	1 crédito

		<p><b>RA3:</b> Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional, comprendiendo la realidad humana y las limitantes sociales, económicas y culturales de la población, liderando la conformación de una cultura de tolerancia y promoviendo la sensibilidad hacia la diferencia.</p> <p><b>RA4:</b> Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos, identificando conflictos éticos y de valores, tomando acciones apropiadas para el beneficio de las personas, grupos y comunidades, y reconociendo el alcance y límite de sus competencias profesionales.</p> <p><b>RA5:</b> Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo de sus acciones profesionales, evaluando los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar, y liderando la conformación de una cultura de tolerancia que promueva la sensibilidad hacia la diferencia y contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p><b>RA6:</b> Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p><b>RA7:</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA8:</b> Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p><b>RA9:</b> Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que</p>		
--	--	--	--	--

		<p>promueva la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p><b>RA10:</b> Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p><b>RA11:</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y tomar las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p><b>RA12:</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA13:</b> Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p><b>RA1:</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p><b>RA2:</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p>		



		<p><b>RA3:</b> Garantiza la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA4:</b> Establece relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA1:</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA2:</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p><b>RA3:</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA4:</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA5:</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</p>		

		<p><b>RA6:</b> Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p><b>RA7:</b> Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento Del Contexto	<p><b>RA1:</b> Interpreta el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p><b>RA2:</b> Participa en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p><b>RA3:</b> Aplica principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p><b>RA4:</b> Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p><b>RA5:</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden</p>		

		institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.	
--	--	---	--

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CE01-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Evaluar la condición de salud y la capacidad funcional de individuos y colectivos en su entorno laboral u ocupacional, los factores humanos y los diferentes elementos involucrados en la relación salud y trabajo u ocupación teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación y medición.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Valorar la pérdida de capacidad laboral y ocupacional dentro del equipo interdisciplinario aplicando criterios normativos vigentes, guías basadas en evidencia científica y protocolos del sistema de seguridad social en salud.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Crear propuestas de reinserción y adaptación laboral basadas en las capacidades residuales del trabajador, las exigencias del puesto de trabajo y la protección del trabajador, la norma y legislación vigente.	
<b>CE02-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Diagnosticar la capacidad funcional, así como la aptitud y desempeño laboral u ocupacional de los individuos y colectivos de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico mundiales.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Interpretar los resultados de la evaluación funcional teniendo en cuenta los referentes diagnósticos mundiales, la evidencia científica, y la coherencia y precisión en la integración de los hallazgos.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Elaborar informes de capacidad funcional y aptitud laboral de acuerdo con normativas internacionales, guías basadas en evidencia, y criterios de claridad y precisión	
<b>CE03-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y el funcionamiento humano, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de individuos y colectivos en el entorno laboral u ocupacional.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Implementar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y funcionamiento humano, integrando estrategias de prevención e intervención fundamentadas en el análisis de trastornos neuromusculoesqueléticos y cardiorrespiratorios prevalentes en entornos laborales y ocupacionales.	

<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Implementar estrategias de promoción, prevención y control alineadas con los riesgos intra y extralaborales identificados, de acuerdo con la normativa legal vigente, criterios técnicos establecidos y estudios científicos actualizados.	
<b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Evaluar la efectividad de los programas de intervención mediante la medición de indicadores, recopilación de retroalimentación y aplicación de ajustes de las estrategias implementadas en función de la salud laboral y condiciones seguras	
<b>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Intervenir en el desarrollo de investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales de acuerdo con los requerimientos de identificación de las respectivas acciones preventivas, correctivas y de mejora.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Desarrollar investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales a partir de la identificación de las causas raíz, la propuesta de acciones preventivas, correctivas y de mejora que contribuyan a la reducción de riesgos y a la mejora continua de las condiciones laborales.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Evaluar los resultados de las acciones preventivas, correctivas y de mejora implementadas luego de la investigación de accidentes y enfermedades de origen laboral en correspondencia con la evidencia científica y los indicadores de comportamiento de las empresas.	
<b>CE05-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar sistemas de vigilancia epidemiológica en los entornos laborales con énfasis músculo-esqueléticos, cardiorrespiratorio y neurológicos, relacionados con el movimiento corporal y funcionamiento humano teniendo en cuenta los peligros identificados.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar los resultados en la implementación de los sistemas de vigilancia epidemiológica, su efectividad y cumplimiento de indicadores, conforme a las tendencias de los eventos de interés, entornos laborales, características individuales y colectivas de los trabajadores.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Establecer acciones y recomendaciones en la mejora continua de los sistemas de vigilancia epidemiológica en concordancia con los eventos de interés de las empresas, las características individuales y colectivas de los trabajadores y los entornos laborales.	
<b>CE06-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar procesos de diseño, gestión e implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con criterios técnicos, factores de peligro intra y extralaborales, y la normativa vigente.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Gestionar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) de acuerdo con criterios técnicos, factores de riesgo intra y extralaborales, evidencia científica y la normativa vigente, garantizando su diseño, implementación y mejora continua.	

<b>CE07-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar los programas de rehabilitación, reintegro y reincorporación laboral en la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación de individuos y colectivos teniendo en cuenta el marco legal vigente, la norma técnica y la evidencia científica.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Implementar programas y estrategias de rehabilitación laboral, reintegración e inclusión social y ocupacional de trabajadores, desde un enfoque integral e interdisciplinario de la salud, teniendo en cuenta la capacidad funcional, el entorno laboral, el marco legal vigente, la norma técnica, la evidencia científica y las necesidades derivadas de los procesos de reconversión laboral.	
<b>CE08-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Participar en los procesos de calificación de la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional según lineamientos de las instancias del sistema de seguridad social en salud o el que haga sus veces y el marco legal vigente.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Valorar la pérdida de capacidad laboral y ocupacional dentro del equipo interdisciplinario aplicando criterios normativos vigentes, guías basadas en evidencia científica y protocolos del sistema de seguridad social en salud.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Crear propuestas de reinserción y adaptación laboral basadas en las capacidades residuales del trabajador, las exigencias del puesto de trabajo y la protección del trabajador, la norma y legislación vigente.	
<b>CE09-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Establecer el diseño, la integración, evaluación y efectividad de los programas curriculares en pregrado y posgrado, considerando la alineación con estándares educativos, la integración teoría-práctica y el impacto en la adquisición de competencias.	
<b>CE10-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar asesorías y consultorías a pequeñas, medianas y grandes empresas de acuerdo con los estándares mínimos en la implementación y seguimiento del SGSST y la normatividad legal vigente.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Diseñar proyectos de desarrollo en pequeñas, medianas y grandes empresas, en el marco de asesorías y consultorías en cumplimiento de los estándares mínimos en salud y seguridad en el trabajo, la optimización de las interacciones entre el trabajador - sistema, la normativa y técnica legal vigente.	

<b>CE11-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Desarrollar conocimiento científico en Seguridad y Salud en el Trabajo y Ergonomía de acuerdo con las necesidades del contexto. los avances nacionales e internacionales y las metodologías de investigación	
<b>CE12-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Llevar a cabo el diseño e implementación de políticas públicas en seguridad y salud en el trabajo y ergonomía a nivel nacional e internacional de acuerdo con las necesidades y contextos socioculturales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Generar políticas públicas en seguridad, salud laboral y ergonomía, considerando las exigencias normativas y los criterios de evaluación de impacto en el sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo.	

<b>FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO</b>		<b>Duración 10 créditos</b>
<b>CE01-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Evaluar la condición de salud y la capacidad funcional de individuos y colectivos en su entorno laboral u ocupacional, los factores humanos y los diferentes elementos involucrados en la relación salud y trabajo u ocupación teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación y medición.	<b>RA2:</b> Identificar los peligros y valorar los riesgos laborales presentes en la organización con base en metodologías científicamente validadas, criterios técnicos y la normativa vigente en Seguridad y Salud en el Trabajo.	
<b>CE03-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y el funcionamiento humano, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de individuos y colectivos en el entorno laboral u ocupacional.	<b>RA1:</b> Implementar programas de intervención centrados en el movimiento corporal y funcionamiento humano, integrando estrategias de prevención e intervención fundamentadas en el análisis de trastornos neuromusculares y cardiorrespiratorios prevalentes en entornos laborales y ocupacionales.	
	<b>RA2:</b> Implementar estrategias de promoción, prevención y control alineadas con los riesgos intra y extralaborales identificados, de acuerdo con la normativa legal vigente, criterios técnicos establecidos y estudios científicos actualizados.	
<b>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Intervenir en el desarrollo de investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales de acuerdo con los requerimientos de identificación de las respectivas acciones preventivas, correctivas y de mejora.	<b>RA1:</b> Desarrollar investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales a partir de la identificación de las causas raíz, la propuesta de acciones preventivas, correctivas y de mejora que contribuyan a la reducción de riesgos y a la mejora continua de las condiciones laborales.	

<b>CE06-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar procesos de diseño, gestión e implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con criterios técnicos, factores de peligro intra y extralaborales, y la normativa vigente.	<b>RA1:</b> Gestionar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) de acuerdo con criterios técnicos, factores de riesgo intra y extralaborales, evidencia científica y la normativa vigente, garantizando su diseño, implementación y mejora continua.
<b>CE07-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Gestionar los programas de rehabilitación, reintegro y reincorporación laboral en la rehabilitación integral, laboral y la inclusión social en el ambiente de trabajo u ocupación de individuos y colectivos teniendo en cuenta el marco legal vigente, la norma técnica y la evidencia científica.	<b>RA1:</b> Implementar programas y estrategias de rehabilitación laboral, reintegración e inclusión social y ocupacional de trabajadores, desde un enfoque integral e interdisciplinario de la salud, teniendo en cuenta la capacidad funcional, el entorno laboral, el marco legal vigente, la norma técnica, la evidencia científica y las necesidades derivadas de los procesos de reconversión laboral.
<b>CE08-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Participar en los procesos de calificación de la pérdida de la capacidad laboral y ocupacional según lineamientos de las instancias del sistema de seguridad social en salud o el que haga sus veces y el marco legal vigente.	<b>RA1:</b> Valorar la pérdida de capacidad laboral y ocupacional dentro del equipo interdisciplinario aplicando criterios normativos vigentes, guías basadas en evidencia científica y protocolos del sistema de seguridad social en salud.
<b>CE10-7-SABI-FIS-22640-E-015-</b> Realizar asesorías y consultorías a pequeñas, medianas y grandes empresas de acuerdo con los estándares mínimos en la implementación y seguimiento del SGSST y la normatividad legal vigente.	<b>RA1:</b> Diseñar proyectos de desarrollo en pequeñas, medianas y grandes empresas, en el marco de asesorías y consultorías en cumplimiento de los estándares mínimos en salud y seguridad en el trabajo, la optimización de las interacciones entre el trabajador - sistema, la normativa y técnica legal vigente.

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	<p><b>1. Requisitos de educación y formación</b></p> <p>Título de pregrado en Fisioterapia, conferido por un programa con registro calificado, perteneciente a una Institución de Educación Superior colombiana con licencia de funcionamiento legal.</p> <p><b>2. Requisitos de Certificaciones de Industria</b></p> <p>Certificación en 50 horas del SG-SST (opcional pero valorado).</p> <p><b>3. Requisitos de Certificados de Competencia</b></p>



	Registro y tarjeta profesional vigente del Colegio Colombiano de Fisioterapeutas (COLFI).
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 528 de septiembre de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia.</li> <li>• Ley 1164 de octubre de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Para profesionales de Fisioterapia extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.</li> <li>• Para profesionales de Fisioterapia extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.</li> </ul>